

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
С.В. Соловьев  
«23» мая 2024 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **ПРОФИЛАКТИКА И ПРЕОДОЛЕНИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Педагогика и психология воспитания

Квалификация – магистр

### 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Профилактика и преодоление девиантного поведения в процессе воспитания» является изучение обучающимися детерминант и закономерностей отклоняющегося поведения, типологии, влияния факторов риска на социализацию молодого поколения, психолого-педагогического диагностического инструментария, основных направлений в профилактике отклоняющегося поведения.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.В.02.ДВ.01.02 «Профилактика и преодоление девиантного поведения в процессе воспитания» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Модуль «Индивидуализация и дифференциация воспитательной работы с детьми разных категорий». Элективные дисциплины (модули) Б.1.В.ДВ.1

Изучение дисциплины (модуля) «Профилактика и преодоление девиантного поведения в процессе воспитания» опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения дисциплин (модулей): «Методология и методы научного педагогического исследования», «Информационно-коммуникационные технологии и системы искусственного интеллекта в образовании», «Инновационные процессы в образовании».

Освоение дисциплины (модуля) «Профилактика и преодоление девиантного поведения в процессе воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (модулей) «Проектирование маршрутов индивидуального воспитательного сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитания», «Воспитание в контексте поликультурного педагогического процесса».

Освоение дисциплины (модуля) является необходимой основой для прохождения учебной ознакомительной практики, для прохождения производственной педагогической практики, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

*профессиональные:*

ПК-3 – способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>					
ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	ИД-1 <sub>ПК-3</sub> – Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	<b>Не знает</b> теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	<b>Хорошо</b> знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	<b>Уверенно</b> знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся

	ИД-2ПК-3 – Умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации	<b>Не умеет</b> планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений планирования научно-исследовательской деятельности обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации	<b>Хорошо</b> умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации	<b>Уверенно</b> умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации
	ИД-3ПК-3 – Владеет технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся	<b>Не владеет</b> технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации технологий организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся	<b>Хорошо</b> владеет технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся	<b>Уверенно</b> владеет технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Уметь: планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации.

Владеть: технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции	
	ПК-3	Общее количество компетенций
<i>Раздел 1. Девиантное поведение как социально-педагогическая и психологическая проблема</i>	+	1
Тема 1. Основные теории отклоняющегося поведения.	+	1
Тема 2. Понятия «норма» и «отклонение» в современной науке.	+	1
Тема 3. Социокультурные риски современного общества.	+	1
Тема 4. Типология социальных отклонений.	+	1
Тема 5. Динамика отклоняющегося поведения детей и подростков.	+	1
Тема 6. Девиантное поведение как психолого- педагогическая проблема.	+	1
Тема 7. Причины девиантного поведения.	+	1
Тема 8. Факторы, способствующие возникновению отклоняющегося поведения.	+	1
Тема 9. Типология отклоняющегося поведения.	+	1
Тема 10. Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково- молодежной среде.	+	1
Тема 11. Профилактика и коррекция аддиктивного поведения де-	+	1

тей и подростков		
Тема 12. Профилактика и коррекция делинквентного поведения детей и подростков	+	1
Тема 13. Профилактика и коррекция патохарактерологического поведения детей и подростков	+	1
Тема 14. Профилактика и коррекция психопатологического поведения детей и подростков	+	1
Тема 15. Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков на базе гиперспособностей	+	1
Тема 16. Роль семьи и школы в профилактике девиантного поведения детей и подростков.	+	1
<i>Раздел 2. Актуальные направления профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков</i>	+	1
Тема 17. Диагностика отклоняющегося поведения детей и подростков.	+	1
Тема 18. Система профилактики девиантного поведения детей и подростков.	+	1
Тема 19. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных детей подростков.	+	1
Тема 20. Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика.	+	1
Тема 21. Психологическая технология коррекции девиантного поведения.	+	1
Тема 22. Принципы проведения психокоррекционных мероприятий с девиантными детьми и подростками.	+	1
Тема 23. Профилактика и коррекция деструктивного и аутодеструктивного поведения детей и подростков	+	1
Тема 24. Профилактика и коррекция вандализма детей и подростков	+	1
Тема 25. Профилактика и религиозного экстремизма и фанатизма детей и подростков	+	1
Тема 26. Профилактика и коррекция компьютерной зависимости детей и подростков	+	1

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины «Профилактика и преодоление девиантного поведения в процессе воспитания» составляет 7 зачетных единиц 252 акад. часов.

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов					
	Всего	по очной форме обучения		Всего	по заочной форме обучения	
		Зимняя сессия	Летняя сессия		Зимняя сессия	Летняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины	252	252	-	252	72	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем	58	58	-	24	8	16
Аудиторные занятия, в т.ч.	58	58	-	24	8	16

Лекции	16	16	-	4	2	2
Практические занятия	24	24	-	8	-	8
Лабораторные работы	18	18	-	12	6	6
в том числе в форме практической подготовки	6	6	-	4	-	4
Самостоятельная работа, в т.ч.	194	194	-	220	60	160
Курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-	-	-	-
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	70	70	-	68	18	50
подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, написание реферата	70	70	-	68	18	50
выполнение профессионально-ориентированных заданий	44	44	-	44	14	30
подготовка к выполнению тестовых заданий	10	10	-	40	10	30
Контроль	-	-	-	8	4	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет	-	зачет зачет	зачет	зачет

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	<p><i>Раздел 1. Девиантное поведение как социально-педагогическая и психологическая проблема</i></p> <p>Тема 1. Основные теории отклоняющегося поведения.</p> <p>Тема 6. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема</p> <p>Тема 7. Причины девиантного поведения.</p> <p>Тема 9. Типология отклоняющегося поведения.</p> <p>Тема 10. Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде.</p>	1 1 1 1 2	2	ПК-3
2	<p><i>Раздел 2. Актуальные направления профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков</i></p> <p>Тема 18. Система профилактики девиантного поведения детей и подростков.</p> <p>Тема 21. Психологическая технология коррекции девиантного поведения.</p> <p>Тема 23. Профилактика и коррекция деструк-</p>	2 2 1	2	ПК-3

	тивного и аутодеструктивного поведения детей и подростков			
	Тема 24. Профилактика и коррекция вандализма детей и подростков	1		
	Тема 25. Профилактика и религиозного экстремизма и фанатизма детей и подростков	2		
	Тема 26. Профилактика и коррекция компьютерной зависимости детей и подростков	2		
	Итого:	16	4	

### 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Роль семьи и школы в профилактике девиантного поведения детей и подростков.	2	1	ПК-3
2	Диагностика отклоняющегося поведения детей и подростков.	2	1	ПК-3
3	Система профилактики девиантного поведения детей и подростков.	2	1	ПК-3
4	Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных детей подростков.	2	1	ПК-3
5	Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика.	2	1	ПК-3
6	Психологическая технология коррекции девиантного поведения.	2	1	ПК-3
7	Принципы проведения психокоррекционных мероприятий с девиантными детьми и подростками.	4	2	ПК-3
8	Профилактика и коррекция деструктивного и аутодеструктивного поведения детей и подростков	2	-	ПК-3
9	Профилактика и коррекция вандализма детей и подростков	2	-	ПК-3
10	Профилактика и религиозного экстремизма и фанатизма детей и подростков	2	-	ПК-3
11	Профилактика и коррекция компьютерной зависимости детей и подростков	2	-	ПК-3
	Итого:	24	8	

#### 4.4. Лабораторные работы

№ раз-дела (темы)	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме)	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения		
1	Профилактика и коррекция аддиктивного поведения детей и подростков	4	2	CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск). CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).	ПК-3
1	Профилактика и коррекция делинквентного поведения детей и подростков	4	2		ПК-3
1	Профилактика и коррекция патохарактерологического поведения детей и подростков Профилактика и коррекция психопатологического поведения детей и подростков	4	2		ПК-3
2	Профилактика и коррекция деструктивного и аутодеструктивного поведения детей и подростков (в форме практической подготовки)	2	2		ПК-3
2	Профилактика и коррекция вандализма детей и подростков (в форме практической подготовки)	2	2		ПК-3
2	Профилактика и коррекция компьютерной зависимости детей и подростков (в форме практической подготовки ОФО)	2	2		ПК-3
Итого:		18	12		

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения

Раздел 1. Девиантное поведение как социально-педагогическая и психологическая проблема	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	35	18
	подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, написание реферата	35	18
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	22	14
	подготовка к выполнению тестовых заданий	5	10
Раздел 2. Актуальные направления профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	35	50
	подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, написание реферата	35	50
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	22	30
	подготовка к выполнению тестовых заданий	5	30
Итого		194	220

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

#### **4.6. Курсовое проектирование**

Курсовые работы по дисциплине «Профилактика и преодоление девиантного поведения в процессе воспитания» не предусмотрены.

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

##### **Раздел 1. Девиантное поведение как социально-педагогическая и психологическая проблема**

Тема 1. Основные теории отклоняющегося поведения. Краткий исторический очерк подходов изучающих девиантное поведение. Биологические подходы: Ч.Ламбразо, П.Б.Ганнушкин, У.Шелдон. Социологические подходы: теории аномии Э.Дюркгейма, теория этикирования Д.Уолкса, подход на основе культурального релятивизма, отечественные социологические подходы: В.Ядов, Клейберг. Психологические подходы - традиции изучения девиантного поведения в рамках понятия «агрессия». Классификация агрессии. Теория влечения З.Фрейда. Этологическая теория К.Лоренца. Теория агрессивного поведения Э.Фромма. Отечественные подходы к изучению девиантного поведения: Л.С.Выготский, Л.И.Божович, Д.Н.Узнадзе, А.Е.Личко.

Тема 2. Понятия «норма» и «отклонение» в современной науке. Детерминанты и закономерности отклоняющегося поведения. Понятия «норма» и «отклонения» как междисциплинарные дефиниции. Теоретические подходы к изучению отклоняющегося поведения.

Тема 3. Социокультурные риски современного общества. Характеристика основных ситуаций риска. Основные риски социализации личности.

Тема 4. Типология социальных отклонений. Сущность термина "социальное отклонение" и нормы оправдания. Причины девиантного поведения для всех групп "риска": социальное неравенство, морально-этический фактор, окружающая среда. Культурные, пси-



хические, индивидуальные и групповые отклонения. Индивидуальные отклонения (отдельный индивид отвергает нормы своей субкультуры). Групповое отклонение (конформное поведение члена девиантной группы по отношению к ее субкультуре).

Тема 5. Динамика отклоняющегося поведения детей и подростков. Зависимость от психоактивных веществ как реальная и потенциальная угроза национальной безопасности России. Современные подходы к изучению зависимости от психоактивных веществ.

Тема 6. Девиантное поведение как психолого- педагогическая проблема. Понятие «нормальной» и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии. «Акцентуированная личность» в психологии. Ролевые и позиционные отклонения. Типология предпосылок и проявлений социально-психологической дезадаптированной личности. Девиантный паттерн самореализации.

Тема 7. Причины девиантного поведения. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения. Механизм отклоняющегося поведения как индивидуального поведенческого акта.

Тема 8. Факторы, способствующие возникновению отклоняющегося поведения. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека. Кризис духовности, ценностный вакуум, девальвация навыков и норм – источники девиантного поведения.

Тема 9. Типология отклоняющегося поведения. Характеристика основных видов отклоняющегося поведения: понятия, статистика, возрастные особенности.

Тема 10. Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково- молодежной среде. Социокультурный смысл неформальных объединений молодежи. Молодежный досуг и неформальные объединения молодежи. Роль неформального объединения при вовлечении подростка в употребление наркотических средств.

Тема 11. Профилактика и коррекция аддиктивного поведения детей и подростков. Наркоситуация в России как социально- педагогическая проблема. Социально-психологический портрет несовершеннолетнего, подверженного риску приобщения к психоактивным веществам.

Тема 12. Профилактика и коррекция делинквентного поведения детей и подростков. Понятие «асоциальное поведение», «делинквентное поведение», «правонарушения». Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения. Характеристика делинквентного поведения и его форм. Причины и проявления делинквентного поведения детей и подростков.

Тема 13. Профилактика и коррекция патохарактерологического поведения детей и подростков. Понятие «патохарактерологическое поведение». Патохарактерологический тип девиантного поведения. Характеристика патохарактерологического поведения и его форм. Причины и проявления патохарактерологического поведения детей и подростков.

Тема 14. Профилактика и коррекция психопатологического поведения детей и подростков. Понятие «психопатологическое поведение». Психопатологический тип девиантного поведения. Характеристика психопатологического поведения и его форм. Причины и проявления психопатологического поведения детей и подростков.

Тема 15. Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков на базе гиперспособностей. Понятие «девиантное поведение на базе гиперспособностей». Виды и формы данного типа девиантного поведения. Характеристика девиантного поведения детей и подростков на базе гиперспособностей и его форм. Причины и проявления девиантного поведения детей и подростков на базе гиперспособностей.

Тема 16. Роль семьи и школы в профилактике девиантного поведения детей и подростков. Работа с родителями по предупреждению зависимостей у подростков. Особенно-

сти внеклассной работы с учащимися по педагогической профилактике девиантного поведения.

Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом, толерантное восприятие социальных, этноконфессиональных и культурных различий в работе с девиантными детьми и подростками.

Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в работе с девиантными детьми и подростками.

## **Раздел 2. Актуальные направления профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков**

Тема 17. Диагностика отклоняющегося поведения детей и подростков. Диагностическое исследование склонности к употреблению психоактивных веществ. Профессиограмма специалиста по профилактике зависимости от психоактивных веществ.

Тема 18. Система профилактики девиантного поведения детей и подростков. Факторы, определяющие востребованность антинаркотической профилактики. Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики.

Тема 19. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных детей подростков. Специфика воспитательно-профилактической работы по предупреждению вовлечения подростков в пронаркотические объединения.

Тема 20. Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика. Педагог-психолог как корректор девиантного поведения. Профессиональный опыт и компетентность специалиста. Тактика и стратегия психолога в работе с аддиктивным поведением.

Тема 21. Психологическая технология коррекции девиантного поведения. Формы и методы коррекции. Принципы проведения психокоррекционных мероприятий. Индивидуальная и групповая работа. Принципы организации психотерапевтических групп девиантных подростков.

Тема 22. Принципы проведения психокоррекционных мероприятий с девиантными детьми и подростками. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.

Тема 23. Профилактика и коррекция деструктивного и аутодеструктивного поведения детей и подростков. Понятие «деструктивное поведение», «аутодеструктивное поведение». Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения. Характеристика деструктивного поведения и его форм. Проявления и причины деструкции и аутодеструкций личности.

Тема 24. Профилактика и коррекция вандализма детей и подростков. Понятие «вандализм. Вандализм как форма девиантного поведения. Характеристика вандального поведения и его форм. Проявления и причины вандализма детей и подростков.

Тема 25. Профилактика и религиозного экстримизма и фанатизма детей и подростков. Социальные предпосылки распространения религиозных сект в обществе. Направления профилактики наркотизации подростков и молодежи в деструктивных религиозных сектах. Специфика психолого-педагогического консультирования подростков, пострадавших от манипулятивного воздействия секты.

Тема 26. Профилактика и коррекция компьютерной зависимости детей и подростков. Диагностические методики, позволяющие выявить признаки склонности детей и подростков к компьютерной зависимости. Особенности педагогической профилактики компьютерозависимого поведения детей и подростков. Профилактика компьютерной и наркотической зависимости подростков. Положительные и отрицательные тенденции, связанные с процессами компьютеризации современного российского общества.

Руководство исследовательской работой обучающихся с девиациями. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в работе с девиантными детьми и подростками.

## 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Лабораторные работы	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий; проведение диагностических методик; решение психолого-педагогических задач; рефлексивный анализ). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; индивидуальные творческие задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексии взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология

Самостоятельная работа	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка реферата; подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам; подготовка профессионально-ориентированных заданий; подготовка к выполнению тестовых заданий
------------------------	--

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профилактика и преодоление девиантного поведения в процессе воспитания»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Девиантное поведение как социально-педагогическая и психологическая проблема	ПК-3	Профессионально-ориентированные задания: Темы контрольных работ Вопросы для собеседования Темы рефератов Тестовые задания Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	10 20 10 50 20 15
2	Раздел 2. Актуальные направления профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков	ПК-3	Профессионально-ориентированные задания: Темы контрольных работ Вопросы для собеседования Темы рефератов Тестовые задания Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	10 20 10 50 28 12

### 6.2. Перечень вопросов для зачета

#### Перечень вопросов для зачета (очная форма обучения)

##### Раздел 1. Девиантное поведение как социально-педагогическая и психологическая проблема (ПК-3)

1. Понятие о девиантном поведении. Критерии и классификация. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

2. Социальные нормы, природа, виды, функции. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом, толерантное восприятие социальных, этноконфессиональных и культурных различий в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

3. Биологические концепции девиантного поведения. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).
4. Социологические концепции девиантного поведения. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом, толерантное восприятие социальных, этноконфессиональных и культурных различий в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).
5. Психоаналитические и бихевиоральные концепции девиантного поведения. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).
6. Проблема нравственного развития в отечественной психологии. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом, толерантное восприятие социальных, этноконфессиональных и культурных различий в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).
7. Нормальное и аномальное развитие (по Б.С. Братусю). Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).
8. Диспозиционное поведение, уровни, функции. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).
9. Концепция личности Б.С. Братуся. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).
10. Понятие «фактор» в психологии. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).
11. Биологические факторы девиантного поведения. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).
12. Факторы, агенты и средства социализации. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом, толерантное восприятие социальных, этноконфессиональных и культурных различий в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).
13. Микросоциальные факторы девиантного поведения. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом, толерантное восприятие социальных, этноконфессиональных и культурных различий в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).
14. Мезо и макросоциальные факторы девиантного поведения. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом, толерантное восприятие социальных, этноконфессиональных и культурных различий в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).
15. Влияние отдельных психологических особенностей в аномальном развитии личности. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).
16. Ценностно-смысловая сфера как фактор девиантного поведения. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом, толерантное восприятие социальных, этноконфессиональных и культурных различий в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).
17. Агрессия детей и подростков: виды, мотивация. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

18. Адаптационный подход к раскрытию проблемы девиантного поведения. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

19. Характерологические особенности и девиантное поведение. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

20. Взаимосвязь вида акцентуации и вида девиантного поведения. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

## **Раздел 2. Актуальные направления профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков (ПК-3)**

1. Специальные методы диагностики девиантного поведения. Руководство исследовательской работой по изучению девиаций (ПК-3).

2. Общие подходы к диагностике девиантного поведения. Руководство исследовательской работой по изучению девиаций (ПК-3).

3. Формы и методы профилактики девиантного поведения. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских и профилактических задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

4. Основные подходы к коррекции девиантного поведения. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских и профилактических задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

5. Аддиктивное поведение: определение, виды, причины. Руководство исследовательской работой по изучению девиаций (ПК-3).

6. Тактика и стратегия психолога в работе с аддиктивным поведением. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских и профилактических задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

7. Суицидальное поведение: определение, виды. Руководство исследовательской работой по изучению девиаций (ПК-3).

8. Причины суицидального поведения. Руководство исследовательской работой по изучению девиаций (ПК-3).

9. Пресуицидальный комплекс. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских и профилактических задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

10. Диагностика суицидального поведения. Руководство исследовательской работой по изучению девиаций (ПК-3).

11. Тактика и стратегия психолога в работе с суицидальным поведением. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских и профилактических задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

12. Поведение как внешний интегральный показатель внутреннего мира человека. Понятие девиантного поведения. Руководство исследовательской работой по изучению девиаций (ПК-3).

13. Педагогическая запущенность и трудновоспитуемость. Причины и стадии развития педагогической запущенности школьников. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских и профилактических задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

14. Диагностика состояния педагогической запущенности. Программа изучения личности учащегося с отклонениями в поведении. Руководство исследовательской работой по изучению девиаций (ПК-3).

15. Особенности взаимоотношения личности педагогические запущенного ребенка с учителем. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного

решения исследовательских и профилактических задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

16. Технология изучения психологом состояния взаимодействия педагогов и родителей в профилактике педагогической запущенности детей. Руководство исследовательской работой по изучению девиаций (ПК-3).

17. Неблагополучная семья как главный фактор девиантного развития личности ребенка. Определение типа семьи. Типичные ошибки семейного воспитания. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских и профилактических задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

18. Диагностика отклонений в поведении, связанных с психическим нездоровьем учащихся. Руководство исследовательской работой по изучению девиаций (ПК-3).

19. Программированное наблюдение за отклонениями в поведении, связанными с психоневрологическими нарушениями. Руководство исследовательской работой по изучению девиаций (ПК-3).

20. Диагностика отклонений в поведении, связанных с задержкой психического развития. Руководство исследовательской работой по изучению девиаций (ПК-3).

21. Диагностика отклонений в поведении, связанных с нарушениями адаптационного механизма личности. Руководство исследовательской работой по изучению девиаций (ПК-3).

22. Причины и формы девиантного поведения. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских и профилактических задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

23. Неформальные криминогенные подростковые группы. Драмомания. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских и профилактических задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

24. Криминогенная направленность в развитии личности бродяжничающих подростков. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских и профилактических задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

25. Использование метода внушения в коррекционной работе с трудновоспитуемыми детьми. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских и профилактических задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

26. Акцентуации характера и патохарактерологическое развитие личности школьников. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских и профилактических задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

27. Психологические основы анализа агрессивных проявлений в поведении школьников. Руководство исследовательской работой по изучению девиаций (ПК-3).

28. Внешние и внутренние предпосылки девиантного поведения школьников. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских и профилактических задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

## **Перечень вопросов для зачета (зимняя сессия заочная форма обучения)**

### **Раздел 1. Девиантное поведение как социально-педагогическая и психологическая проблема (ПК-3)**

1. Понятие о девиантном поведении. Критерии и классификация. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

2. Социальные нормы, природа, виды, функции. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом, толерантное восприятие социальных, этноконфессиональных и культурных различий в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

3. Биологические концепции девиантного поведения. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

4. Социологические концепции девиантного поведения. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом, толерантное восприятие социальных, этноконфессиональных и культурных различий в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

5. Психоаналитические и бихевиоральные концепции девиантного поведения. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

6. Проблема нравственного развития в отечественной психологии. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом, толерантное восприятие социальных, этноконфессиональных и культурных различий в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

7. Нормальное и аномальное развитие (по Б.С. Братусю). Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

8. Диспозиционное поведение, уровни, функции. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

9. Концепция личности Б.С. Братуся. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

10. Понятие «фактор» в психологии. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

11. Биологические факторы девиантного поведения. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

12. Факторы, агенты и средства социализации. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом, толерантное восприятие социальных, этноконфессиональных и культурных различий в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

13. Микросоциальные факторы девиантного поведения. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом, толерантное восприятие социальных, этноконфессиональных и культурных различий в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

14. Мезо и макросоциальные факторы девиантного поведения. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом, толерантное восприятие социальных, этноконфессиональных и культурных различий в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).



15. Влияние отдельных психологических особенностей в аномальном развитии личности. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

16. Ценностно-смысловая сфера как фактор девиантного поведения. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом, толерантное восприятие социальных, этноконфессиональных и культурных различий в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

17. Агрессия детей и подростков: виды, мотивация. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

18. Адаптационный подход к раскрытию проблемы девиантного поведения. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

19. Характерологические особенности и девиантное поведение. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

20. Взаимосвязь вида акцентуации и вида девиантного поведения. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

### **Перечень вопросов для зачета (летняя сессия заочная форма обучения)**

#### **Раздел 2. Актуальные направления профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков (ПК-3)**

1. Специальные методы диагностики девиантного поведения. Руководство исследовательской работой по изучению девиаций (ПК-3).

2. Общие подходы к диагностике девиантного поведения. Руководство исследовательской работой по изучению девиаций (ПК-3).

3. Формы и методы профилактики девиантного поведения. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских и профилактических задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

4. Основные подходы к коррекции девиантного поведения. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских и профилактических задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

5. Аддиктивное поведение: определение, виды, причины. Руководство исследовательской работой по изучению девиаций (ПК-3).

6. Тактика и стратегия психолога в работе с аддиктивным поведением. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских и профилактических задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

7. Суицидальное поведение: определение, виды. Руководство исследовательской работой по изучению девиаций (ПК-3).

8. Причины суицидального поведения. Руководство исследовательской работой по изучению девиаций (ПК-3).

9. Пресуицидальный комплекс. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских и профилактических задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

10. Диагностика суицидального поведения. Руководство исследовательской работой по изучению девиаций (ПК-3).

11. Тактика и стратегия психолога в работе с суицидальным поведением. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских и профилактических задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

12. Поведение как внешний интегральный показатель внутреннего мира человека. Понятие девиантного поведения. Руководство исследовательской работой по изучению девиаций (ПК-3).

13. Педагогическая запущенность и трудновоспитуемость. Причины и стадии развития педагогической запущенности школьников. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских и профилактических задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

14. Диагностика состояния педагогической запущенности. Программа изучения личности учащегося с отклонениями в поведении. Руководство исследовательской работой по изучению девиаций (ПК-3).

15. Особенности взаимоотношения личности педагогические запущенного ребенка с учителем. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских и профилактических задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

16. Технология изучения психологом состояния взаимодействия педагогов и родителей в профилактике педагогической запущенности детей. Руководство исследовательской работой по изучению девиаций (ПК-3).

17. Неблагополучная семья как главный фактор девиантного развития личности ребенка. Определение типа семьи. Типичные ошибки семейного воспитания. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских и профилактических задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

18. Диагностика отклонений в поведении, связанных с психическим нездоровьем учащихся. Руководство исследовательской работой по изучению девиаций (ПК-3).

19. Программированное наблюдение за отклонениями в поведении, связанными с психоневрологическими нарушениями. Руководство исследовательской работой по изучению девиаций (ПК-3).

20. Диагностика отклонений в поведении, связанных с задержкой психического развития. Руководство исследовательской работой по изучению девиаций (ПК-3).

21. Диагностика отклонений в поведении, связанных с нарушениями адаптационного механизма личности. Руководство исследовательской работой по изучению девиаций (ПК-3).

22. Причины и формы девиантного поведения. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских и профилактических задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

23. Неформальные криминогенные подростковые группы. Драмомания. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских и профилактических задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

24. Криминогенная направленность в развитии личности бродяжничающих подростков. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских и профилактических задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

25. Использование метода внушения в коррекционной работе с трудновоспитуемыми детьми. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских и профилактических задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

26. Акцентуации характера и патохарактерологическое развитие личности школьников. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских и профилактических задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

27. Психологические основы анализа агрессивных проявлений в поведении школьников. Руководство исследовательской работой по изучению девиаций (ПК-3).

28. Внешние и внутренние предпосылки девиантного поведения школьников. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских и профилактических задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов)  <i>«зачтено»</i>	Уверенно знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; Уверенно умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации; Уверенно владеет технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся.	тестовые задания (30-40 баллов), реферат, профессионально-ориентированные задания: собеседование, контрольная работа (7-10 баллов), вопросы для зачета (22-30 баллов), компетентностно-ориентированное задание (16-20 баллов)
Базовый (50-74 балла)  <i>«зачтено»</i>	Хорошо знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; Хорошо умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации; Хорошо владеет технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся.	тестовые задания (20-29 баллов), реферат, профессионально-ориентированные задания: собеседование, контрольная работа (5-9 баллов), вопросы для зачета (16-21 баллов), компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов)
Пороговый (35-49 баллов)  <i>«зачтено»</i>	Допускает ошибки знаний теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; Допускает ошибки при планировании научно-исследовательской деятельности обучающихся, осуществлении консультации на всех этапах ее реализации; Допускает ошибки при реализации технологий организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся.	тестовые задания (14-19 баллов), реферат, профессионально-ориентированные задания: собеседование, контрольная работа (3-4 баллов), вопросы для зачета (10-15 баллов), компетентностно-ориентированное задание (8-11 баллов)

<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p><i>«незачтено»</i></p>	<p>Не знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>Не умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации;</p> <p>Не владеет технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>	<p>тестовые задания (0-13 баллов), реферат, профессионально-ориентированные задания: собеседование, контрольная работа (0-5 баллов), вопросы для зачета (0-9 баллов), компетентностно-ориентированное задание (0-7 баллов)</p>
---	--	--

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535609>

2. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537784>

2. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517727>

3. Захарова М.М., Перышкова С.А. Учебно-методический комплекс дисциплины «Профилактика и преодоление девиантного поведения обучающихся в процессе воспитания». – Мичуринск, 2019.

### **7.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540410>

2. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542501>

### **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>)

#### **7.4 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

1. Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине «Профилактика и преодоление девиантного поведения обучающихся в процессе воспитания» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2024.

#### **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

##### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru/>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018)

№ 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

#### 7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

#### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

#### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 №

	tSecurity для бизнеса				б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-3

2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-3
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-3

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 18)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акустическая система JBL EON 515 (инв. № 41013401189, 41013401188)</li> <li>2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX (инв. № 41013401193)</li> <li>3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58 (инв. № 41013401191)</li> <li>4. Акустическая система «Беринжер» (инв. №21013400287, 21013400288)</li> <li>5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURF PCX24/SM58 с капсулом микрофона SM58 (инв. № 41013401190)</li> <li>6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58 (инв. № 41013401192)</li> <li>7. Микрофон «Беринжер» (инв. № 21013400283, 21013400284, 21013400285)</li> <li>8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03 (инв. № 41013401162)</li> <li>9. Пианино «Беларусь» (инв. № 21013400330)</li> <li>10. Пианино «Десна» (инв. № 21013400192)</li> <li>11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289)</li> <li>12. Стойка микрофонная (инв. № 21013800013, 21013800014, 21013800015)</li> <li>13. Экран на треноге Screen Media 160x180см. (инв. № 21013400233)</li> <li>14. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160см. (инв. № 41013401103)</li> <li>15. Проектор Acer X1261 (nV 3D) DLP 2500 I UMFNS XG (1024x768) 370061 ColorBoost HEco (инв. № 41013401185)</li> <li>16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913)</li> <li>17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925)</li> <li>18. Микрофон (инв. № 41013401828, 41013401829)</li> <li>19. Кондиционер LG T48 LH (инв. № 41013601303, 41013601304)</li> <li>20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно).</li> <li>2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</li> </ol>



	21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом № 69) (ауд. 22)	1. Доска аудиторная ДА32 (комб.) (инв. № 41013601773) 2. Стол дем. физический (инв. № 41013602110) 3. Видеодвойка ILD (инв. № 41013401479) 4. Эпипроектор Эп-25 (инв. № 41013401456) 5. Графопроектор (инв. № 41013400794)	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 45)	1. П/м-ка «Любава» (инв. № 41013401339) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401341) 3. DVD + видеомаягнитофон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р. 800x450x2155 (инв. № 41013601213) Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.	1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. № 2909, бессрочно). 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8 DVD + 19 CD) (договор от 09.03.2016 г. № 2909, бессрочно). 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. № 2909, бессрочно).
Помещение для самостоятельной работы (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP Laser Jet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon Laser Shot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Профилактика и преодоление девиантного поведения в процессе воспитания» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126.

Автор:

доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук

*М.М. Захарова*

доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук

*С.А. Перышкова*

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук, профессор *С.В. Попова*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 11 от «11» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 10 от «15» июня 2021 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 9 от «10» апреля 2023 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «17» апреля 2023 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «20» апреля 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 9 от «13» мая 2024 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.